

## **Estrategias básicas para interactuar con niños (desde el nacimiento hasta los 3 años) con ceguera o discapacidad visual**

Los niños ciegos o con discapacidad visual aprenden sobre el mundo de manera diferente. Las siguientes estrategias son herramientas para ayudar a los proveedores y cuidadores a establecer relaciones de confianza con estos niños. Garantizar interacciones positivas es clave para ayudar a los niños a convertirse en aprendices activos y fomentar su independencia.

### **MANO BAJO LA MANO**

Para los niños ciegos o con discapacidad visual, sus manos son sus ojos. La mano bajo la mano es una invitación de un cuidador a un niño para explorar y aprender juntos. Es la forma más respetuosa de participar porque proporciona una sensación de seguridad, al tiempo que da al niño el control para elegir si se une o no a la actividad. En el método "mano a mano", el adulto pone su mano bajo la del niño y le guía suavemente a través de una actividad, como tocar un objeto nuevo o utilizar una herramienta como recoger con una cuchara. El niño elige si quiere participar o no manteniendo sus manos sobre las del adulto o apartando las suyas. Dar al niño la opción de participar en una actividad fomenta su independencia al permitirle convertirse en un **aprendiz** activo en lugar de un participante pasivo.



### **LOS PIES PRIMERO**

Los niños ciegos o con discapacidad visual pueden preferir explorar los juguetes con los pies primero porque a menudo se siente más seguro interactuar con objetos que están más lejos de sus manos y cara, especialmente si se trata de algo nuevo o desconocido. Esta estrategia funciona bien para los niños cuando están en sus brazos o regazo, acostados o sentados siempre que puedan levantar o mover las piernas y los pies. Coloque el objeto de manera que solo toque al niño y deje tiempo para patear, tocar y explorar con los pies y los dedos de los pies (considere una técnica de mano debajo de los pies para niños con sensibilidades táctiles



extremas). Una vez que el niño se sienta cómodo con el nuevo objeto a sus pies, se puede mover lentamente hacia las manos para la exploración táctil de mano a mano o independiente. Truco divertido: coloca papel de mylar debajo de los pies del niño para enseñarle la causa/efecto simple - hace un gran ruido de arrugas con muy poco movimiento por parte del niño. La técnica de los pies primero funciona bien para el juego sensorial y la hora del baño. Ponga agua (o materiales sensoriales como judías secas, arroz, agua, crema de afeitar, etc.) en una bandeja de horno o en un recipiente poco profundo y colóquelo cerca de los pies del niño. Si el niño está indeciso, tóquelo con la mano bajo los pies o rocíe suavemente unas gotas en los pies del niño. Ve despacio. Una vez que el niño se sienta cómodo con el sonido y la sensación, puedes colocar lentamente sus pies directamente en el agua.

## LÍMITES

La visión es un sentido sintetizador: nos da información en una fracción de segundo sobre muchas cosas que ocurren en el entorno. Sin un acceso inmediato a esta información, los niños con deficiencias visuales pueden no sentirse seguros para moverse y explorar. El uso de "límites" físicos indica al niño "dónde está" en un espacio determinado y contribuye a crear una sensación de comodidad y seguridad. Cree límites físicos (un "espacio de trabajo") para definir un área en la que su hijo pueda jugar y explorar con seguridad. Empezar con un espacio pequeño, como un cesto de la ropa sucia o una piscina de plástico, con algunos de sus juguetes favoritos, crea una sensación de seguridad y familiaridad. Los límites pueden ser tan sencillos como sentar a tu hijo con la espalda apoyada en el sofá y ponerle los juguetes delante.



## TIEMPO DE ESPERA

Los bebés y niños pequeños tienen un control limitado sobre lo que sucede durante sus rutinas diarias. Crear oportunidades para la participación activa en una obra de teatro y otras actividades es esencial para fomentar la comunicación y promover la autoiniciación. El tiempo de espera se trata de esperar a que el niño haga un movimiento en lugar de depender de un adulto para obtener indicaciones y orientación. Intente esto: comience una actividad que su hijo disfrute (golpear un tambor, rebotar en su regazo, cantar una canción). Después de un minuto más o menos, detenga la actividad y diga algo como "¿quieres más tambor?" Espere en silencio a que el niño responda con un sonido, gesto o movimiento. (Esto puede tomar hasta 30-60 segundos mientras cuentas en silencio en tu cabeza, ¡pero no te rindas!) El tiempo de espera le permite a su hijo una oportunidad ininterrumpida para decidir si desea continuar con la actividad y luego resolver el problema "qué hacer a continuación" para continuar. Suponga que cualquier movimiento o sonido es una indicación de que a su hijo le gustaría continuar la actividad y responder de inmediato. "Tú (dijiste 'aah', pateaste tu pierna, moviste tu mano), me estás diciendo '¡Más tambor!'" y luego golpeaste el tambor un par de veces. Con paciencia y práctica, su hijo aprenderá el poder de sus movimientos / sonidos, ¡una clave para la comunicación! El tiempo de espera también le dará tiempo para leer las señales de su hijo. (Vea "Leer las señales del niño a continuación").

## APRENDIZAJE SENSORIAL

Los niños ciegos o con discapacidad visual deben practicar el uso de TODOS sus sentidos para aprender: visión, oído, tacto, olfato, movimiento, vibración, temperatura y peso. Al presentar algo nuevo a un niño, trate de estimular un sentido a la vez para minimizar la entrada sensorial y no abrumar al niño. Si está tocando con un tambor, la primera vez puede golpear el tambor suavemente mientras su hijo escucha. La próxima vez, puede golpear el tambor suavemente mientras su hijo toca el tambor con las manos o los pies para sentir la vibración. La tercera vez, su hijo puede estar listo para golpear el tambor (ya sea por sí mismo o con su ayuda usando la técnica de mano bajo mano).



## DESCRIPCIONES VERBALES

Los niños con discapacidad visual no pueden confiar solo en la información visual para comprender el mundo que los rodea. Las descripciones verbales de un adulto o compañero son una herramienta importante para dar significado y contexto a la experiencia que un niño está teniendo en el momento. Para los niños pequeños, simplemente etiquetar lo que están

haciendo proporciona información valiosa. "¡Agita, sacude, sacude! ¡Estás sacudiendo la maraca!" Enfatizar las palabras para identificar la información sensorial también es útil: "¡Escuchas al perro *ladrar!* ," "¡Esa paleta está *fría!*" Combina palabras con objetos o actividades que suceden en el momento para que tus descripciones sean significativas. "¡Te estamos poniendo la camisa *sobre* la cabeza! ¡Tu camisa es roja!" Manténgase enfocado en la actividad específica para evitar confundir a su hijo. Durante la hora de comer, use palabras descriptivas sobre el sabor de la leche o su temperatura, o explique cómo su hijo la está bebiendo de una taza, no sobre qué sonido hace una vaca. Está bien usar palabras como "mira el camión rojo"; algunos niños "miran" con las manos. Además, da una idea de lo que va a suceder a continuación durante una actividad, por ej., "¡Te voy a recoger! Uno, dos, tres... ¡ARRIBA! Esto ayudará a su hijo a anticipar el cambio y estar listo, en lugar de asustarse, por él.

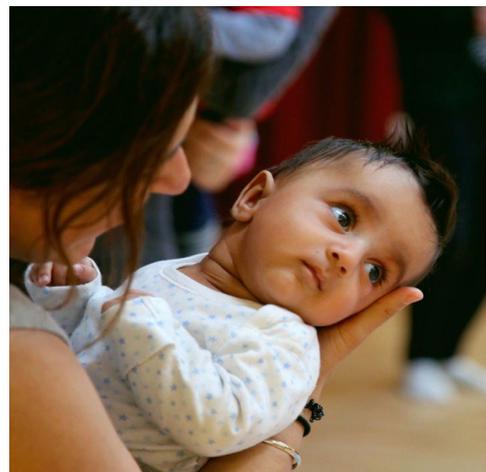
### **OPORTUNIDADES PARA LA COMUNICACIÓN**

Como padres y cuidadores, nos corresponde crear oportunidades para que el niño se comunique, pero también debemos prestar atención a cómo se comunica con nosotros. La comunicación no siempre es vocal; a menudo entendemos lo que otros nos dicen simplemente observando su lenguaje corporal. Fomente los intentos de comunicación de su hijo reconociendo sus sonidos y gestos del mismo modo que lo haría si utilizara palabras. Utiliza los turnos en la comunicación. Repite los sonidos que hace un bebé o ponle palabras a lo que está tratando de decirte: di "Tirar los bloques significa "todo hecho"". Sé respetuoso con la elección de tu hijo. Incluso si no puedes atender su petición, reconoce que has escuchado a tu hijo ("Quieres tu coche, pero es hora de comer" o "Primero el pañal, luego los libros"). Pruebe esto: "interrumpa" una actividad deteniéndose en medio para dar a su hijo la oportunidad de indicar que quiere más (cantar o columpiarse son actividades fáciles para empezar). Cuando su hijo vocalice o mueva su cuerpo, asuma que es una petición para continuar con la actividad (véase la estrategia Wait Time más arriba). Los niños aprenden mejor cuando participan activamente en un juego, rutina o actividad.

### **LEER LAS SEÑALES DEL NIÑO**

Las acciones suelen valer más que mil palabras, pero estas "señales" varían mucho de un niño a otro, así como de una situación a otra. Un niño con discapacidad visual puede utilizar su cuerpo de una forma que nosotros malinterpretamos, por lo que es importante dedicar tiempo a entender lo que está tratando de decirnos. Considera algunas de estas señales comunes:

- El niño gira la cara cuando le hablas - puede estar tratando de ESCUCHARTE (no mostrando desinterés)



- Sólo te mira a ti o a un juguete brevemente antes de apartar la mirada - puede que no sea capaz de mantener la mirada y necesita "descansar" de la mirada
- El niño se queda muy quieto o deja de moverse: puede estar escuchando o pensando/decidiendo qué hacer a continuación (¡puede tardar entre 30 y 60 segundos!)
- Retira las manos: el niño puede estar diciendo "quiero hacerlo yo mismo", no que haya "terminado" la actividad

Si no respondemos a los intentos de comunicación del niño, es posible que deje de intentar expresarse o que aprenda que debe esperar a que un adulto le indique que participe en una actividad. (Véase más arriba Oportunidades de comunicación y tiempo de espera).

### USO DE OBJETOS REALES

Para los niños ciegos o con discapacidad visual, el desarrollo de la percepción o la comprensión de las "grandes ideas" ocurre solo a través de una variedad de experiencias prácticas y multisensoriales. El uso de objetos reales es esencial para desarrollar conceptos "completos" con el fin de aprender y dar sentido al mundo que los rodea. El uso de miniaturas o "réplicas" de objetos reales proporciona información incompleta y a menudo inexacta que es necesaria para el aprendizaje. ¡Un coche Matchbox™ no es igual a un coche real! Un niño primero debe aprender sobre las partes individuales del automóvil caminando por el exterior de él, tocando las ruedas, abriendo y cerrando las puertas, sentándose en los asientos, tocando el volante, tocando la bocina y dando un paseo. Tener múltiples oportunidades para explorar las partes individuales del automóvil le permite a su hijo construir una comprensión del "automóvil" como un concepto completo. Solo después de que su hijo tenga conceptos completos puede comenzar a entender las representaciones de objetos a través de comparaciones (tanto los autos reales como los de juguete tienen cuatro ruedas redondas; ¿qué automóvil es más grande? ¿En cuál puedes montar?)



### RUTINAS Y REPETICIÓN

Las rutinas cotidianas coherentes ayudan a generar confianza y a optimizar el aprendizaje de un niño ciego o con discapacidad visual. El aprendizaje se produce mejor cuando el niño se siente seguro y puede anticipar "lo que va a ocurrir a continuación" en el contexto de rutinas y actividades conocidas. Las secuencias



predecibles de principio, medio y final de las rutinas también fomentan la participación activa, en lugar de la pasiva. Por ejemplo, **jugar** con una pelota es mejor que limitarse a tocarla. Al hacer rodar una pelota de un lado a otro, el niño puede anticipar cuándo la pelota viene hacia él o se aleja de él. Al tocar la pelota y manejarla de diferentes maneras, aprenden sobre el tamaño, la textura y el peso, cómo hacer que la pelota ruede rápido o lento o cómo hacer que rebote. El aprendizaje no puede dejarse al azar. Las habilidades de comunicación específicas (ver Oportunidades de Comunicación más arriba) pueden vincular la experiencia a conceptos más amplios, y el toma y daca de jugar a la pelota con un compañero es una alegría compartida.